

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: GRUPA BALINTA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_71		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistyczne	8. Studia stacjonarne:	50	20	30
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	30	12	18
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Kościelniak, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z technikami psychoterapeutycznymi w pracy z pacjentem: klaryfikacja, konfrontacja, interpretacja, analiza przeniesienia i przeciwprzeniesienia.
C 2.	Zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń osobowości: zaburzenie osobowości borderline, zaburzenia osobowości narcystyczne oraz różnicowanie narcyzmu cienko skórnego i narcyzmu gruboskórnego
C 3.	Umożliwienie praktycznego zastosowania technik psychoterapeutycznych
C 4.	Zapoznanie studenta ze specyfiką procesu grupowego
C 5.	Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy z pacjentami z zaburzeniami odżywiania

2. Wymagania wstępne:

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychoterapii

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych w zakresie refleksji nad procesami zachodzącymi w komunikacji z pacjentem.	Ocena wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C1,C3
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością relacji i komunikacji z pacjentem.	Ocena wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C3,C2
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ocena wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C2,C5
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Ocena wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C1

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki w zakresie relacji z pacjentem.	Ocena umiejętności (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C1,C3,C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę	Ocena	C3,C4

	teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych w kontekście budowania właściwej relacji komunikacyjnej z pacjentem.	umiejętności (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	
K7_UK04	<i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.</i>	Ocena umiejętności (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C3,C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Ocena kompetencji (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C3,C4
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi	Ocena kompetencji (scenki, zajęcia warsztatowe, dyskusja)	C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Techniki psychoterapeutyczne: klaryfikacja, konfrontacja, interpretacja, analiza przeniesienia i przeciwprzeniesienia w pracy z pacjentem. Praca w scenkach	K7_WG03 K7_WG08
T2	Analiza relacji z obiektem podczas pracy z pacjentem. Praca w scenkach	K7_WG03 K7_WG08
T3	Zaburzenie osobowości borderline. Wykład oraz praca w scenkach	K7_WG09
T4	Zaburzenie osobowości narcystycznej. Wykład oraz praca w scenkach	K7_WG09 K7_WG08
T5	Zaburzenia odżywiania. Praca w scenkach	K7_WG09
T6	Objawy egosyntoniczne oraz egodystoniczne u pacjentów.	K7_WG08

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykład: Egzamin praktyczny

Ćwiczenia: Uczestnictwo w scenkach

- min 1 rola terapeuty lub pacjenta

Indywidualna ocena zastosowania wiedzy i umiejętności dla stworzenia bezpiecznej atmosfery do prowadzenia rozmowy psychologicznej podczas aktywnego uczestnictwa studenta w zadaniach podczas zajęć.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda podająca

Praca warsztatowa, dyskusja, scenki.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Terapia psychodynamiczna w praktyce. Studia przypadków. Richard F. Summers, Jacques P. Barber	Psychoterapia psychodynamiczna patologii osobowości. Leczenie self i funkcjonowania interpersonalnego 2019. Eve Caligor, Otto F. Kernberg, John F. Clarkin, Frank E. Yeomans
Suchańska A., Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa 2007	Egan G., Kompetentne pomaganie. Poznań 2002
	Witkowski T., Psychoterapia bez makijażu. Rozmowy o terapeutycznych niepowodzeniach. Wrocław 2018
	Geldard K., Geldard D., Rozmowa, która pomaga, Gdańsk 2005
	Wasilewski B., Engel L. (red.), Grupowy trening balintowski. Teoria i zastosowanie. Warszawa 2011

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowną	50
Praca własna studenta:	75

1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku)	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, powtórka ćwiczeń	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań)	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	95
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku)	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, powtórka ćwiczeń	35
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań)	30
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WYBRANE STRATEGIE I TECHNIKI TERAPEUTYCZNE W TERAPII INDYWIDUALNEJ I GRUPOWEJ					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_72		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	35	-	35
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	21	-	21
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Kościelniak , mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wybranymi technikami terapeutycznymi w terapii indywidualnej pracy z pacjentem
C 2.	Zapoznanie studentów z wybranymi technikami terapii grupowej
C 3.	Ćwiczenie dopasowywania technik terapii indywidualnej do potrzeb pacjenta
C 4.	Ćwiczenie dopasowywania technik terapii grupowej do potrzeb pacjentów
C 5.	Ćwiczenie prowadzenia procesu grupowego
2. Wymagania wstępne:	
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i psychoterapii.	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Dysponuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzą o kierunkach rozwoju psychoterapii, jej nurtach i rodzajach, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania. zna i rozumie metody udzielania pomocy psychologicznej, formułowanie celów psychoterapii dla pacjenta i terapeuty, założenia pracy z wybranymi zaburzeniami psychicznymi.	Ocena wiedzy na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	C1,C2
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach oraz założenia i praktyczne zastosowania wybranych nurtów i rodzajów psychoterapii, formułowanie celów psychoterapii dla pacjenta i terapeuty, założenia pracy z wybranymi zaburzeniami psychicznymi.	Ocena wiedzy na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	C1,C2
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Ocena wiedzy na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	C1,C2,C3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Ocena umiejętności na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza	C1,C4

		terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	
K7_UW02	<i>Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.</i>	Ocena umiejętności na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	C3,C4
K7_UW03	<i>Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.</i>	Ocena umiejętności na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	C3,C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces doskonalenia umiejętności i aktualizowania wiedzy.	Ocena kompetencji na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	C1,C2
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Ocena kompetencji na podstawie pracy zaliczeniowej - scenariusza terapeutycznego oraz aktywności podczas zajęć warsztatowych i dyskusji.	C3,C4,C2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Omówienie kontraktu pracy z pacjentem indywidualnym oraz grupą	K7_KK01 K7_WG10
T2	Przeprowadzanie wywiadu strukturalnego z pacjentem	K7_UW02 K7_WG10
T3	Psychoterapia grupowa oraz socjoterapia	K7_UW02 K7_UW01
T4	Psychoterapia poprzez zabawę	K7_UW02 K7_WG10
T5	Psychoterapia kobiet w okresie okołoporodowym oraz w diadzie matka- niemowlę	K7_UW02 K7_UW01
T6	Psychoterapia młodzieży	K7_UW02 K7_WG10 K7_UW01
T7	Diagnoza organizacji struktury osobowości pacjentów	K7_UW02 K7_UW01 K7_WG10

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Przygotowanie w 2 os grupach scenariusza socjoterapeutycznego, składającego się z 4 czterech spotkania i odnoszącego się do konkretnej fazy procesu socjoterapeutycznego. Każda grupa podczas zajęć przeprowadzi jedno ćwiczenie z scenariusza oraz omówi proces grupowy.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Praca warsztatowa, dyskusja.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Psychodynamiczne rozumienie macieżyństwa. Implikacje dla pracy klinicznej, Psychoterapia 2010, 1(152), s:5-14. Chrzan-Dętkoś, M.,	Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne. Emilia Soroko, Barbara Jankowiak
Ciąża. Kulisy wewnętrznego świata, r 5. Raphael-Leff, J.	Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne. Emilia Soroko, Barbara Jankowiak
Dziecko wyobrażone w ciąży. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Andrea Gabriela Ferrari	Psychoterapia psychodynamiczna patologii osobowości. Leczenie self i funkcjonowania interpersonalnego 2019. Eve Caligor, Otto F. Kernberg,

John F. Clarkin, Frank E. Yeomans	
8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35
Praca własna studenta:	40
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań, analiza przypadku	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	15
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	21
Praca własna studenta:	54
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań, analiza przypadku	35
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	19
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRAWNO-ETYCZNO-FORMALNE ASPEKTY POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_73		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	9	9	-
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Magdalena Bilińska mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Student wykazuje się znajomością aktów prawnych dotyczących wykonywania zawodu psychologa w aspekcie pomocy psychologicznej.
C 2.	Potrafi wyszukiwać akty prawne i ich interpretacje w zakresie niesienia pomocy psychologicznej.
C 3.	Student ma świadomość odpowiedzialności prawnej w zawodzie psychologa (zawodowa, cywilna, prawna).
C 4.	Rozumie konieczność zachowania tajemnicy zawodowej w zakresie niesienia pomocy psychologicznej.
C 5.	Potrafi wskazać na wiodące zasady etyczne pracy psychologa w pracy z pacjentem.
C 6.	Potrafi stworzyć, przechowywać, archiwizować dokumentację gromadzoną w kontakcie z pacjentem.

2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się
K7_WK12	Zna podstawowe akty prawne obowiązujące w pracy psychologa	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1, C 2
K7_WG11	Posiada wiedzę z zakresu ustawy o zawodzie psychologa, kodeksu etycznego psychologa oraz kodeksu etycznego psychoterapeutów	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 3, C4
K7_WG11	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 5
K7_WK12	Zna i rozumie przepisy prawne w pracy psychologa w placówkach medycznych, poradniach psychologicznych i własnej pracy terapeutycznej.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1, C 6

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wyszukiwać akty prawne, przepisy prawa i ich interpretację (ustawy, kodeksy, Internet).	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 2
K7_UW02	Potrafi prawidłowo wykorzystać w praktyce psychologicznej poszczególne zapisy ustawy o zawodzie psychologa, kodeksy etycznego i ustawie o zdrowiu psychicznym	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 1, C2
K7_UK06	Potrafi wskazać i rozstrzygać dylematy etyczne i moralne.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 4, C 5

K7_UO08	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy statystycznej i interpretacji uzyskanych wyników badań. Potrafi dokonać operacjonalizacji zmiennych oraz umie zastosować i zinterpretować narzędzia statystyczne.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 6
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych: angażuje się we współpracę i okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu, dba o swoje kształcenie.	dyskusja	C 1, C 2, C 6
K7_KK02	Podejmuje refleksję na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy etyczne i dylematy moralne związane z własną i cudzą pracą w zakresie niesienia pomocy psychologicznej.	dyskusja	C 3, C 4
K7_KR09	Potrafi i rozumie potrzebę dbania o prawo do prywatności, poufności, szacunku i godności ludzkiej.	dyskusja	C 4, C 5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T1	Podstawowe akty prawne dotyczące pracy psychologa i ich interpretacja: Ustawa o zawodzie psychologa, kodeks etyczny – zawodowy psychologa i kodeks etyczny psychoterapeuty.	K7_WG11 K7_KK01
T2	Inne akty prawne obowiązujące w pracy psychologa a szczególnie w zakresie niesienia pomocy psychologicznej i zachowania tajemnicy zawodowej: Kodeks Karny, Kodeks Postępowania Administracyjnego, Ustawa o prawach pacjenta, Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy psychologicznej.	K7_WG11 K7_WK12 K7_KK01
T3	Omówienie sposobów wyszukiwania przepisów prawnych i ich różnicowanie ze względu na sposoby niesienia pomocy psychologicznej.	K7_UW02
T4	Dylematy moralne i problemy etyczne przy niesieniu pomocy psychologicznej: zachowanie tajemnicy zawodowej, prawa pacjenta/klienta, prawa i obowiązki psychologa.	K7_UK06 K7_KK02 K7_KR09

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

zaliczenie na ocenę – dłuższa wypowiedź ustna, obecność

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacje multimedialne, dyskusja

7. Literatura :

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Dz. U z 2001 nr 73 poz. 763 z późn. zm)	Jones, C., Shillito-Clarke, C., Syme, G., Hill, D., Casemore, R., Murdin, L. (2005). Co wolno, a czego nie wolno terapeutom. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2017). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	Namysłowska, I. (2011). Czasem słowo leczy, a czasem rani – negatywne aspekty psychoterapii. Psychoterapia, 2 (157), 5.
Polskie Towarzystwo Psychologiczne (2000). Kodeks etyczno-zawodowy psychologa. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 3, s. 837-844). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	Fiutak, A., Dąbrowski, J. (2012). Udzielanie pomocy terapeutycznej. Warszawa: Wydawnictwo Difin SA. Rozdział pt. „Odpowiedzialność zawodowa” (s. 120-149).
Toeplitz-Winiewska M. (red.). (2000). Etyczne aspekty uprawiania zawodu psychologa. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 3, s. 823-836). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	Bond, T. (2012). Rozwiązywanie problemów etycznych. W C. Feltham i I. Horton (red.),
Marchewka, K. (2014). Etyka w psychoterapii. Diametros, 42, 124–149.	Psychoterapia i poradnictwo. Tom 1 (s. 335-338). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Kodeks karny art.. 266 § 1, art..180, art.. 240 § 1 Art. 50 ust. 1 Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U z 1994 r. nr 111 poz.535 z późn. zm.) Art. 14 ust. 1 Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw pacjenta (Dz. U z 2009 nr 52 poz.417 z późn. zm) Art. 260 § 2 Kodeks postępowania cywilnego z	

<p>17.11.1965 (Dz. U. 43 poz.296 późn. zm)</p> <p>Art. 84 § 2 Kodeks postępowania administracyjnego z 14.06.1960 (tekst jednolity Dz. U z 2000 nr.98 poz.1071 z późn. zm.)</p> <p>Art. 12. 1 Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493)</p>	
---	--

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	35
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne Przygotowanie dłuższej wypowiedzi ustnej	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	9
Praca własna studenta:	41
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	16
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-

4. Inne Przygotowanie dłuższej wypowiedzi ustnej	25
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHODIETETYKA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_74		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	10	20
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	18	6	12
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Natalia Pokorna-Nowacka mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wpływem jedzenia na emocje, myśli i zachowanie człowieka.
C 2.	Nabycie wiedzy na temat zaburzenia odżywiania: anoreksji nervosy
C 3.	Opanowanie wiedzy z zakresu zaburzenia odżywiania: bulimii nervosy
C 4.	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat obrazu/doświadczenia ciała w kontekście zaburzeń odżywiania.
C 5.	Przygotowanie studenta do nowych wyzwań diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń odżywiania.
2. Wymagania wstępne:	
Znajomość zagadnień z zakresu: prowadzenia do psychologii, psychologii rozwoju i osobowości, psychologii emocji, psychologii społecznej.	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	test	C2, C3, C5
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	test	C1, C2, C3, C4, C5
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	test/ dyskusja	C2, C3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania problemu	C1, C2, C3
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C1, C5
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek.	dyskusja	C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia	dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania problemu	C1, C2, C3, C4, C5

	psychicznego i fizycznego.		
--	----------------------------	--	--

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych ucznia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Psychologiczne znaczenie i funkcje jedzenia. Wykład	K7_WG10; K7_UW02; K7_UK06; K7_KR10
T2	Stres/radzenie sobie ze stresem a odżywianie. Wykład	K7_WG10; K7_UW02; K7_UK06; K7_KR10
T3	Style jedzenia. Emocjonalne/kompulsywne jedzenie. Styl wiscelarny. Styl restrykcyjny. Styl zewnętrzny. Wykład	K7_WG10; K7_UW02; K7_UK06; K7_KR10
T4	Kryteria diagnostyczne anoreksji nervosy. Przebieg- rozwój anoreksji w czasie. Dane epidemiologiczne i rokowanie. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T5	Etiologia anoreksji. Syndrom gotowości anorektycznej. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T6	Leczenie anoreksji. Rodzaje terapii anoreksji. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T7	Kryteria diagnostyczne bulimii nervosy. Cykl bulimii, psychologiczne znaczenie przeczyszczania. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T8	Leczenie bulimii. Rodzaje terapii bulimii. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10

T9	Psychologiczne aspekty odchudzania- radzenie sobie z emocjonalnym/ kompulsywnym jedzeniem. Ćw.	K7_WG10; K7_UW02; K7_UK06; K7_KR10
-----------	--	---

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Typ oceniania- P (podsumowujące): ocena poziomu nabytej wiedzy; forma zaliczenia: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.

Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady z wykorzystaniem prezentacji audiowizualnych (multimedialnych; analiza materiałów multimedialnych

Ćwiczenia: grupowa analiza tekstów, zespołowe rozwiązywanie problemu; przygotowywanie przez studentów własnych prezentacji/wystąpień

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jozefik B., (2014). Kultura, ciało, (nie)jedzenie, terapia. Perspektywa narracyjno-konstrukcjonistyczna w zaburzeniach odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	Cierpiąkowska L. (2007). <i>Psychopatologia</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe "Scholar (Wykłady z Psychologii ; tom 15, (s. 428-458 : Zaburzenia odżywiania się i snu).
Józefik B (2006). Relacje rodzinne w anoreksji i bulimii psychicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	Szurowska B. (2011). Anoreksja w rodzinie.
Józefik B., Wolska M (2009). Anoreksja i bulimia u dzieci i młodzieży.	Zadworna-Cieślak M., Oginska-Bulik M. (2011). Zachowania zdrowotne młodzieży- uwarunkowania zdrowotne i rodzinne.
Ziółkowska B (red) (2009). Opętanie (nie)jedzeniem. Wydawnictwo Naukowe Scholar.	Psychologia w praktyce, Psychodietetyka, 2017, nr 6
Mroczkowska D., Ziółkowska B (2011). Anoreksja od A do Z. Kompendium wiedzy dla rodziców, nauczycieli i wychowawców. Wydawnictwo Difin.	Kendall P. C (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydaw. Psychologiczne (s.. 123-137: Zaburzenia odżywiania).

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładową	30

Praca własna studenta:	70
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku)	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	82
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku)	23
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	35
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	24
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZABURZENIA ROZWOJU PSYCHOSEKSUALNEGO					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_79		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	SPECJALISTYCZNYCH	8. Studia stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów:	V NS	9. Studia niestacjonarne:	24	12	12
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Załustowicz mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Prawidłowości i nieprawidłowości w rozwoju psychoseksualnym.
C 2.	Specyfika seksualności w kolejnych okresach rozwojowych: seksualność w dzieciństwie, okresie dorastania, dorosłości i starości
C 3.	Przekazanie podstawowych informacji na temat czynników wpływających na życie seksualne człowieka.
C 4.	Występujące seksuologiczne zaburzenia oraz metody ich terapii.
C 5.	Norma i patologia w obszarze seksualności człowieka.
C 6.	Klasyfikacja oraz omówienie patologii na tle seksualnym.

C 7.	Etiologia zaburzeń seksualnych.
------	---------------------------------

2. Wymagania wstępne:

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy z psychologii rozwojowej i ogólnej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze	Egzamin pisemny	C1, C2
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Egzamin pisemny	C3, C5, C7
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę.	Egzamin pisemny	C3, C4, C5, C6, C7

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii	Egzamin pisemny, Egzamin z	C1, C3, C4

	zachowań jednostki.	"otwartą książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Egzamin pisemny, Egzamin z "otwartą książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	C1, C2, C3, C4
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	Egzamin pisemny, Egzamin z "otwartą książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	C3, C5, C7, C6
K7_UU12	Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Uczenia się Językowego.	Egzamin pisemny, Egzamin z "otwartą książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Egzamin pisemny, Egzamin z "otwartą książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	C1, C2, C4
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Egzamin pisemny, Egzamin z "otwartą książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	C1, C2, C3, C4
K7_KR09	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako	Egzamin pisemny, Egzamin z "otwartą	C3, C5, C6, C7

	członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Egzamin pisemny, Egzamin z "otwartą książką", Kolokwium pisemne, Projekt, Esej,	C3, C4, C5, C6, C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Rozwój seksualny i czynniki go warunkujące.	K7_WG04 K7_UO10 K7_UU12 K7_KR07 K7_KR09 K7_KR10
T2	Przejawy seksualności człowieka na różnych etapach życia: dzieciństwo, dojrzewanie, dorosłość.	K7_WG08 K7_UW03 K7_KR10 K7_KR09 K7_KR10
T3	Charakterystyka pojęć związanych z seksualnością człowieka w okresach rozwojowych: seksualność w dzieciństwie, okresie dorastania, dorosłości i starości.	K7_WK13 K7_WK14 K7_UO10 K7_UU12 K7_KO03 K7_KR07
T4	Granice normy seksualnej na różnych etapach życia człowieka.	K7_WG08 K7_WK13 K7_WK14 K7_UW03 K7_UO10 K7_UU12 K7_KR07 K7_KR09 K7_KR10
T5	Wpływ wychowania na seksualność człowieka; rozwój emocjonalny, społeczny a seksualność człowieka.	K7_WG08 K7_UW03 K7_UO10 K7_UU12

		K7_KR07 K7_KR09 K7_KR10
T6	Norma i patologia w obszarze seksualności człowieka.	K7_WG08 K7_WK13 K7_WK14 K7_UW03 K7_UO10 K7_UU12 K7_KR10
T7	Najczęściej występujące seksuologiczne zaburzenia w obrębie seksualnym.	K7_WG08 K7_WK13 K7_WK14 K7_UW03 K7_UO10 K7_KR09 K7_KR10
T8	Terapia zaburzeń seksualnych.	K7_WG08 K7_WK13 K7_WK14 K7_UW03 K7_UO10 K7_KR09 K7_KR10
T9	Etiologia oraz diagnoza.	K7_WG08 K7_WK13 K7_UU12 K7_KR07 K7_KR09 K7_KR10
T10	Zastosowanie terapii poznawczo- behawioralnej, poznawczej, opcji, psychoterapii, CBT, inncz w terapii zaburzeń sekaualnych.	K7_WG08 K7_WK13 K7_WK14 K7_UW03 K7_UO10 K7_KR09 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pozytywny wynik z egzaminu.

Metody oceniania – wynik powyżej 60% z testu, przeprowadzenie jednego z tematów oraz praca pisemna.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda projektu, Demonstracje dźwiękowe i/lub

video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1. Beisert, M. (red.) . (2004). Seksualność człowieka w cyklu życia. Warszawa. PWN	1. Bancroft, S. (2011). Seksualność człowieka. Warszawa. Elsevier
2. Lew- Starowicz, Zb, Długotłęcka, A. (2006). Edukacja seksualna. Warszawa. Świat Książki	
3. Lew- Starowicz, Waszyńska, K (2013). Przemiany seksualności w cyklu życia. Teoria i rzeczywistość. Poznań, Wyd Nauk UAM	
4. Waszyńska, K. (2010). Biograficzne uwarunkowania życia seksualnego. Poznań. UAM	
8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta:	101
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: projektu, eseju, analiza problemu/ przypadku	31
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	40
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: projektu, eseju, realizacja zadań	30
4. Inne -	
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZABURZENIA ROZWOJU PSYCHOSEKSUALNEGO					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_79		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	-	-	-
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Downarowicz, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin ustny	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Omówienie zaburzeń preferencji seksualnych
C 2.	Charakterystyka niedojrzałości psychoseksualnej
C 3.	Omówienie zagadnień dotyczących normy w rozwoju psychoseksualnym dzieci i młodzieży w poszczególnych fazach rozwoju
C 4.	Wyjaśnienie aspektów dezintegracji seksualnej okresu dorastania
C 5.	Omówienie biologicznych kwestii dojrzałości seksualnej

C 6.	Omówienie psychologicznych kwestii dojrzałości seksualnej Omówienie społecznych kwestii dojrzałości psychoseksualnej
C 7.	Wyjaśnienie integracyjnych aspektów dojrzałości psychoseksualnej

2. Wymagania wstępne:

Znajomość podstaw seksuologii

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię dotyczącą obszaru psychoseksualności człowieka.	Sprawdzenie wiedzy - egzamin	C4, C5, C6, C7
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Sprawdzenie wiedzy - egzamin	C3, C4, C5
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę w kontekście rozwoju psychoseksualnego.	Sprawdzenie wiedzy - egzamin	C6, C7

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych dotyczących sfery seksualnej.	Praca podczas ćwiczeń, udział w dyskusji	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Praca podczas ćwiczeń, udział w dyskusji	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w kontekście rozwoju i funkcjonowania psychoseksualnego.	Praca podczas ćwiczeń, udział w dyskusji	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces doskonalenia własnych umiejętności i aktualizowania wiedzy.	Praca podczas ćwiczeń, udział w dyskusji	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się	Praca podczas ćwiczeń, udział w dyskusji	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
K7_KK03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Praca podczas ćwiczeń, udział w dyskusji	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Zaburzenia preferencji seksualnych (parafilie)	K7_WG02 K7_WK12 K7_WK14 K7_UW02 K7_UK05 K7_UO10 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03
T2	Niedojrzałość psychoseksualna	K7_WG02 K7_WK12 K7_WK14

		K7_UW02 K7_UK05 K7_UO10 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03
T3	Normy w rozwoju psychoseksualnym dzieci i młodzieży w poszczególnych fazach rozwoju	K7_WG02 K7_WK12 K7_WK14 K7_UW02 K7_UK05 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03
T4	Dezintegracja seksualna okresu dorastania	K7_WG02 K7_WK12 K7_WK14 K7_UW02 K7_UK05 K7_UO10 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03
T5	Biologiczne ujęcie dojrzałości seksualnej	K7_WG02 K7_WK12 K7_WK14 K7_UW02 K7_UK05 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03
T6	Psychologiczne ujęcie dojrzałości seksualnej Społeczne ujęcie dojrzałości psychoseksualnej	K7_WG02 K7_WK12 K7_WK14 K7_UW02 K7_UK05 K7_UO10 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03
T7	Integracyjne ujęcie dojrzałości psychoseksualnej	K7_WG02 K7_WK12 K7_WK14 K7_UW02 K7_UK05 K7_UO10 K7_KK01 K7_KK02

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Obecność na zajęciach, dyskusja, aktywność, zaliczenie z oceną.

93%-100% bardzo dobry -5,0
 84%-92% ponad dobry -4,5
 76%-83% dobry -4,0
 68%-75% dość dobry -3,5
 60%-67% dostateczny -3,0
poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, wykład problemowy, zadania do wykonania podczas ćwiczeń

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Beisert M. Seksualność w cyklu życia człowieka. Zakład Wydawniczy K. Domke, Warszawa 2004 (lub późniejsze)	Beisert, M. (2006). Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży. Dziecko Krzywdzone. Teoria, Badania, Praktyka, 5(3), 43–57. https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/download/256/178
Beisert, M. Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa. Warszawa (2023), PWN	Toboła Cz. G. Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży będące następstwem wczesnej inicjacji seksualnej [w:] Pedagogiczno – psychologiczne uwarunkowania wybranych zachowań ryzykownych, M. Dubis (red.). Monografie Wydziału Pedagogiki i Psychologii WSEI. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji. Lublin 2017
	Waszyńska, K. (2010). Biograficzne uwarunkowania życia seksualnego. Adam Mickiewicz University Repository (Adam Mickiewicz University in Poznan). http://hdl.handle.net/10593/10299

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40

Praca własna studenta:	85
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku)	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	35
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PROBLEMY PROFILAKTYKI I TERAPII W PATOLOGII ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_80		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	-	40
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	24	-	24
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Downarowicz, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką profilaktyki i terapii w patologii zachowań seksualnych.
C 2.	Przygotowanie studentów w radzeniu sobie z dylematami etycznymi, które mogą się pojawić w pracy psychologicznej w różnych miejscach pracy psychologa.
C 3.	Wpojenie umiejętności stosowania wybranych technik pracy indywidualnej i grupowej
C 4.	Przygotowanie do analizy wpływu kultury i środowiska na przeżywanie seksualności.

2. Wymagania wstępne:

Student ma wiedzę na temat różnych nurtów psychologicznych pracy z drugim człowiekiem

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki profilaktyki i terapii w patologii zachowań seksualnych.	Ocena wiedzy na podstawie - pracy w grupie/ case study oraz zaliczenia z oceną	C1, C2
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w obszarze profilaktyki i terapii w patologii zachowań seksualnych	Ocena wiedzy na podstawie - pracy w grupie/ case study oraz zaliczenia z oceną	C3, C4
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki w obszarze przeżywania i wyrażania seksualności.	Ocena wiedzy na podstawie - pracy w grupie/ case study oraz zaliczenia z oceną	C4

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w kontekście profilaktyki i terapii w patologii zachowań seksualnych.	Ocena umiejętności na podstawie - pracy w grupie/ case study oraz zaliczenia z oceną	C1,C2
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania w odniesieniu do zachowań seksualnych.	Ocena umiejętności na podstawie - pracy w grupie/ case study oraz	C1, C2, C3

		zaliczenia z oceną	
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Ocena umiejętności na podstawie - pracy w grupie/ case study oraz zaliczenia z oceną	C1,C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawioneg o celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces doskonalenia własnych umiejętności i aktualizowania wiedzy.	Ocena kompetencji na podstawie aktywności (praca w grupie/ case study)	C1, C2, C3, C4
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Ocena kompetencji na podstawie aktywności (praca w grupie/ case study)	C1, C2, C3, C4

4. Szczegółowe treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Pojęcie normy w seksuologii	K7_WG04 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UW03 K7_UK04 K7_KK01 K7_KR07
T2	Klasyfikacje DSM-V, ICD-11 - dysfunkcje seksualne, zaburzenia seksualne oraz dysforia płciowa	K7_WG04 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UW03 K7_UK04 K7_KK01

		K7_KR07
T3	Metody diagnozy dysfunkcji i zaburzeń seksualnych	K7_WG04 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UW03 K7_UK04 K7_KK01 K7_KR07
T4	Charakterystyka sprawców i sprawczyń przemocy seksualnej	K7_WG04 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UW03 K7_UK04 K7_KK01 K7_KR07
T5	Ofiary przemocy seksualnej - mity dotyczące przemocy seksualnej, następstwa przemocy seksualnej	K7_WG04 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UW03 K7_UK04 K7_KK01 K7_KR07
T6	Profilaktyka patologii zachowań seksualnych	K7_WG04 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UW03 K7_UK04 K7_KK01 K7_KR07
T7	Terapia patologii zachowań seksualnych	K7_WG04 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UW03 K7_UK04 K7_KK01 K7_KR07

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Obecność na zajęciach, praca w grupie, zadania domowe i zaliczenie z oceną,

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5
60%-67% dostateczny -3,0
poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, analiza przypadków

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Lew-Starowicz, Z. (Red.). (2022). <i>Psychoseksuologia. Metody diagnostyczne i terapeutyczne</i> . GWP	Kalaczyńska, Daniela. "Rola postępowania diagnostyczno-terapeutycznego wobec sprawców czynów zabronionych popełnionych w związku z zaburzeniami preferencji seksualnych. Studium prawnoporównawcze." <i>Kortowski Przegląd Prawniczy</i> 1 (2023): 5-18.
Dębowska, M., Gałęcki, P., Szulc A. (Red.) (2019). <i>Seks a zdrowie psychiczne</i> . Medyk Sp. z o.o.	Smaś-Myszczyński, M. (2022) Podsumowanie najważniejszych zmian w obrębie zaburzeń seksualnych i zdrowia seksualnego, które wprowadza najnowsza rewizja Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD-11 Przegląd psychologiczny 65(2), 9-27 DOI: 10.31648/przegldpsychologiczny.7678
Rawińska, M. (Red.).(2019) Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behawioralna.PZWL	Janus, M., & Szulc, A. (2015). Seksuologiczne narzędzia diagnostyczne w Polsce i na świecie. <i>Seksuologia Polska</i> , 13(1). https://doi.org/10.5603/31-34
	Marcinkiewicz, P. (2014). Znaczenie opinii seksuologicznej dla oceny poczytalności sprawców najpoważniejszych przestępstw seksualnych. <i>Seksuologia Polska</i> , 12(1). https://doi.org/10.5603/31-35
	Zielona-Jenek, M.(2018). Preferencje seksualne i związane z nimi zaburzenia: w stronę rozszerzonego modelu opisu. <i>Psychiatria Polska</i> , 52(6). DOI: https://doi.org/10.12740/PP/82193
	Ozer, E. J., Best, S. R., Lipsey, T. L., & Weiss, D. S. (2008). Predictors of Posttraumatic Stress Disorder and Symptoms in Adults: A Meta-Analysis. <i>Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy</i> , 5(1), 3–36.

	Dhawan, E., & Haggard, P. (b.d.). Neuroscience evidence counters a rape myth, <i>Nature Human Behaviour</i> , 7(5), 835–838, https://doi.org/10.1038/s41562-023-01598-6
	Criag, L. A., & Browne, K. D. (2007). Metody oceny ryzyka recydywy przestępstw seksualnych. <i>Dziecko Krzywdzone. Teoria, Badania, Praktyka</i> , 6(1), 20–40. https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/download/268/187
	Kowalczyk, M. H. (2024). Seksualne drapieżniczki Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących w kontekście podejmowanych oddziaływań korekcyjnych. <i>Resocjalizacja Polska</i> , 27. https://doi.org/10.22432/pjsr.2024.27.07

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta:	35
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku)	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24

Praca własna studenta:	51
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku)	21
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	30
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SEKSUOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_81		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): Ewa Hamerla mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z typami przestępstw seksualnych.
C 2.	Zapoznanie studentów z psychologiczną charakterystyką sprawców i ofiar przemocy seksualnej.
C 3.	Rozwijanie refleksyjności i krytycyzmu w przetwarzaniu informacji o funkcjonowaniu psychologicznym sprawców i ofiar przemocy seksualnej.
C 4.	Zapoznanie studentów z przykładowymi programami mającymi na celę profilaktykę wykorzystania seksualnego.
C 5.	Przedstawienie metod oraz obszarów pracy biegłego psychologa seksuologa w sprawach dotyczących przemocy seksualnej

--

2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Dyskusja na zajęciach, Praca w grupach, Zadania domowe	C1, C2
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Praca w grupach, zadania domowe	C2, C3, C5
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Dyskusja na zajęciach, Praca w grupach, zadania domowe	C1, C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Dyskusja, Praca w grupach, zadania domowe, Zadanie zaliczeniowe	C1, C5
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Praca w grupach, Zadania domowe, Zadanie zaliczeniowe	C2, C3, C4

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk	Praca w grupach, Zadania	C2, C3

	psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	domowe, Zadanie zaliczeniowe	
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Praca w grupach na zajęciach, Zadania domowe	C2, C3, C5
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Praca w grupach, Dyskusja, Zadania domowe, Zadanie zaliczeniowe	C2, C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	Dyskusja	C3, C5
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra, których stara się działać.	Dyskusja, Zadania domowe	C3, C5
K7_KR08	Kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania zawodowego i społecznego	Dyskusja, Zadania domowe, Zadanie zaliczeniowe	C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Symbol treści programowych uczenia się	Symbol treści programowych uczenia się
T1.	Przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności w odniesieniu do norm klinicznych, prawnych i społecznych – część 1. (spotkanie realizowane przez platformę ZOOM)	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW01
T2.	Przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności i w odniesieniu do norm klinicznych, prawnych i społecznych – część 2. (spotkanie realizowane przez platformę ZOOM)	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW01
T3.	Treści pornograficzne z udziałem dzieci – zarys problematyki. (E – materiały udostępnione przez platformę OLAT i staroście grupy)	K7_WK13, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03,

T4.	Rozwojowe i zaburzone mechanizmy uruchamiane przez ofiary wykorzystania seksualnego – część 1. (spotkanie realizowane przez platformę ZOOM)	K7_WK13, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03,,
T5.	Rozwojowe i zaburzone mechanizmy uruchamiane przez ofiary wykorzystania seksualnego – część 2. (spotkanie realizowane przez platformę ZOOM)	K7_WG02, K7_WK13, K7_UW01, K7_UW03,
T6.	Rozwojowe i zaburzone mechanizmy uruchamiane przez ofiary wykorzystania seksualnego – część 3. (E – materiały udostępnione przez platformę OLAT i staroście grupy)	K7_WG10, K7_WK12, K7_WK13, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03,
T7.	Profilaktyka przestępczości seksualnej. (E – materiały udostępnione przez platformę OLAT i staroście grupy)	K7_WG10, K7_UK05, K7_KO05, K7_KR08
T8.	Metodologia pracy biegłego sądowego. (spotkanie realizowane przez platformę ZOOM)	K7_WG10, K7_WG11, K7_UK05, K7_KK01, K7_KO05, K7_KR08
T9.	Konstruowanie opinii sądowo-psychologicznej. (spotkanie realizowane przez platformę ZOOM)	K7_WG10, K7_WG11, K7_WK12, K7_KK01,

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej, realizacja zadań domowych.

Zaliczenie ćwiczeń przyjmuje formę pracy pisemnej. Obejmuje treści omawiane na zajęciach oraz zawarte w literaturze obowiązkowej przedstawionej w sylabusie.

Progi punktowe:

34 - 36 5

30 - 33 4.5

26 - 29 4

22 - 25 3.5

19 - 21 3

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna,

Dyskusja,

Analiza tekstu,

Analiza przypadków,

Case study

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Czub, M. (2014). <i>Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie</i> . Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 32 – 55, 77-84, 198-205.	Bancroft, J. (2009). <i>Seksualność człowieka</i> . Wrocław: Elsevier Urban & Partner, s. 523 - 528.
Lew-Starowicz, M., Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec-Plinta, V. (2017). <i>Seksuologia</i> , Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, r. 8.	Beisert, M. (2012). <i>Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia</i> . Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, r. 2.
Uławska, M. (2007). Czynniki modyfikujące ujawnienie przez dziecko doświadczeń wykorzystania seksualnego. <i>Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i> , 21. (dostępny online na stronie kwartalnika Dziecko Krzywdzone: http://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK)	Lew-Starowicz Z. (2019). <i>Seksuologia sądowa</i> , Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, R. 1, 3, 4, 5.
Rozdział XXV Kodeksu Karnego, <i>Przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności</i> .	Beisert, M. (2008). <i>Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców</i> . Wydawnictwo Scholar, Warszawa.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, zadania indywidualne	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy zaliczeniowej	25
4. Inne	

SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	57
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, zadania indywidualne	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy zaliczeniowej	32
4. Inne	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SPRAWCY I OFIARY PRZESTĘPSTW W PRACY PSYCHOLOGA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_82		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	12	12	-
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Magdalena Bilińska mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawienie studentom zadań, które psycholog może wykonywać na rzecz wymiaru sprawiedliwości.
C 2.	Zapoznanie studentów z psychologiczną charakterystyką sprawców i ofiar przemocy fizycznej, seksualnej, psychologicznej i emocjonalnej.
C 3.	Rozwijanie refleksyjności i krytycyzmu w przetwarzaniu informacji o funkcjonowaniu psychologicznym sprawców i ofiar przemocy fizycznej, seksualnej, psychologicznej i emocjonalnej.
C 4.	Przedstawienie metod oraz obszarów pracy psychologa ze sprawcami i ofiarami przemocy fizycznej, seksualnej, psychologicznej i emocjonalnej
C 5.	Zapoznanie studentów z rolą psychologa w procesie przesłuchania i analizy zeznań małoletnich świadków i ofiar przestępstw.
2. Wymagania wstępne:	
-	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Przedstawia podstawowe pojęcia i modele ujmowania przestępczości.	Test wiedzy	C2,
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania sprawców i ofiar przestępstw.	Test wiedzy	C2, C3, C4
K7_WG10	Posiada wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych dla sprawców przestępstw o charakterze przemocowym i seksualnym.	Test wiedzy	C1, C4, C5
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie rolę i zakres odpowiedzialności psychologa w procesie opiniowania sądowo – psychologicznego oraz w procesie składania i oceny zeznań małoletnich świadków przestępstw.	Test wiedzy	C1, C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w pracy wymiaru sprawiedliwości.	Test wiedzy	C1, C4, C5
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki w zakresie zachowań o charakterze przestępczym oraz na funkcjonowanie ofiar przemocy.	Test wiedzy	C2, C3, C4
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Test wiedzy - zadanie problemowe	C2, C3, C4
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Test wiedzy - zadanie problemowe	C2, C3, C4,
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy	Test wiedzy -	C2, C3, C5

	wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	zadanie problemowe	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	Dyskusja, test wiedzy	C1, C4, C5
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Dyskusja, test wiedzy	C1, C5
K7_KR08	Kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania zawodowego i społecznego	Dyskusja, test wiedzy	C1, C5

4. Szczegółowe treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Działania psychologa na rzecz wymiaru sprawiedliwości.	K7_WG11, K7_WK12, K7_KK01, K7_KO05, K7_KR08
T2	Teorie przyczyn przestępczości.	K7_WG02, K7_WG08, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW03
T3	Ocena ryzyka recydywy oraz praca terapeutyczna ze sprawcami przestępstw agresywnych i seksualnych.	K7_WG08, K7_WG10, K7_WG11, K7_WK13, K7_KO05, K7_KR08
T4	Przemoc fizyczna, seksualna, psychiczna wobec dzieci i dorosłych. Specyfika zjawiska przemocy w systemie rodzinnym (w tym kazirodztwo).	K7_WG02, K7_WG08, K7_WK13, K7_UW01,

		K7_UW03
T5	Konsekwencje działań przemocowych w odniesieniu do różnych sfer życia człowieka. Strategie, metody i techniki pomocy ofiarom przestępstw.	K7_WG08, K7_WK13, K7_UK05, K7_UW01, K7_UW03
T6	Rola psychologa w przygotowania dziecka do roli świadka w procesie karnym.	K7_WG11, K7_WK12, K7_UK05, K7_KK01, K7_KO05, K7_KR08

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pozytywna ocena z egzaminu końcowego (50% +1) (do zdobycia 30 punktów).

Zaliczenie wykładu przyjmuje formę pisemną z pytaniami zamkniętymi i otwartymi. Pytania obejmują treści omawiane na zajęciach oraz zawarte w literaturze przedstawionej w sylabusie.

Kolokwium końcowe odbędzie się na ostatnich zajęciach.

Progi punktowe:

≤ 15 pkt – 2

16 – 18 pkt – 3

19 – 21 pkt – 3,5

22 – 24 pkt – 4

25 – 27 pkt – 4,5

28 – 30 pkt – 5

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, analiza literatury, dyskusja.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:

Beisert, M. (2008). Kaziroduktwo. Rodzice w roli sprawców. Wydawnictwo Scholar, Warszawa. (Rozdział 1 i 3)	Ambroziak, K. (2018). Rola relacji terapeutycznej w pomocy dzieciom krzywdzonym. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 17(4), 51–81.
Pastwa – Wojciechowska, B., Groth, J. (2017) Psychologia sądowa a psychologia kliniczna. W: Psychologia kliniczna (red. L. Cierpiatowska, H. Sęk), Wydawnictwo PWN, Warszawa.	Wysocka-Pleczyk, M., Passowicz, P. (2005). Jawne i ukryte aspekty wobec ofiar gwałtu. W: Psychologiczny wymiar zdrowia, kryzysu i choroby (red. Kubacka-Jasiecka, D., Ostrowski, T.) Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
Rzesoś Karolina (2006). Interwencja w kryzysie – z doświadczeń ośrodka interwencji kryzysowej dla ofiar przemocy. W: Od systemu terapeutycznego do interwencji (red. Kaczmarek, Ł. I in.), Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań	Pospiszył, K., (2014). Przestępstwa seksualne: geneza, postacie, resocjalizacja oraz zabezpieczenia przed powrotnością. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
Skowroński, D., Waszyńska, K.(2003) „Treściowe kryteria trafności zeznań w sprawach o molestowanie seksualne” Dziecko Krzywdzone 2, (1).	Włodarczyk, J. (2017). Przemoc wobec dzieci. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 16(1)
Szumski, F. Kasperek, K. (2014). Ocena ryzyka recydywy w zakresie przestępstw seksualnych. [w:] Szpitalak, M. Kasperek, K. Psychologia Sądowa – wybrane zagadnienia. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UJ, 160 – 182.	Kuć M. Wiktyologia, Warszawa 2010
Zielona – Jenek, M. (2012). „Przesłuchanie małoletnich świadków”. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. (Cz.II Podatność dziecka na sugestie. Propozycje rozwiązań praktycznych).	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta:	80
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	80
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta:	88
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	88
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES

Course *PSYCHOLOGY*

Long-cycle Master's studies

with a practical profile

**DETAILED SCHEDULE OF CURRICULUM CONTENT
ALLOWING FOR THE ACHIEVEMENT OF LEARNING OUTCOMES**

General information

Course title: ELECTIVE LECTURE. HEALTH-PROMOTING INTERVENTIONS IN ENVIRONMENTS – SELECTED ISSUES FROM RESEARCH AND PRACTICE					
1. Class code:		2. ECTS credits: 3			
3. Course:	PSYCHOLOGY	7. Number of hours:	Total	Lectures	Classes /other activities
4. Group of classes:	specialist	8. Full-time course:	15	15	-
5. Year of study:	V	9. Part-time course:	9	9	-
6. Semester:	10	10. Level of study:	Long-cycle Master’s studies		
Lecturer (name, academic title/degree): Barbara Jacennik PhD					
11. Form of assessment:	exam	12. Language of instruction:	Polish		

Detailed information

1. Course objectives:	
C 1.	To become familiar with elements of research and project methodology in the area of health risk prevention, health promotion and health-promoting interventions.
C 2.	To gain practical knowledge of selected diagnostic and research tools in psychology and health promotion. To develop skills in their application.
C 3.	To gain practical knowledge of selected data analysis methods in psychology and health promotion. To develop skills in their application.
C 4.	To become familiar with examples of analysis of selected health policy programmes. To develop skills in preparing and evaluating health-promoting programmes.

2. Prerequisites:	
Passing the following subjects: Health education and health promotion (2nd year), Health psychology and somatopsychology (3rd year), Methodology of psychological research (2nd year), Statistics in psychology (2nd	

year).

3. LEARNING OUTCOMES selected for the COURSE			
<i>In terms of knowledge</i>			
Learning outcome symbol	Description of the intended learning outcome (after completing the course the student knows and understands:)	Verification method	Objective symbol(s)
K7_WG05	Knows and understands the stages of research procedures in health psychology and health prevention and is familiar with methodological terminology.	Test exam	C1, C2, C3
K7_WG06	Knows and understands basic quantitative (statistical) and qualitative methods and tools for collecting psychological data.	Test exam	C2, C3
K7_WG08	Thoroughly analyses the specificity of functioning of various environments and social groups and processes occurring within them, and understands their relationship to the quality of individual functioning. Is able to relate this knowledge to professional activity in health psychology and health prevention.	Test exam	C1, C4
K7_WG10	Possesses in-depth and structured knowledge of the application of psychology in diagnostic, support and preventive activities, especially in the field of health psychology.	Test exam	C1, C4
<i>In terms of skills</i>			
Learning outcome symbol	Description of the intended learning outcome (after completing the course the student is able to:)	Verification method	Objective symbol(s)
K7_UW02	Is able to use acquired theoretical knowledge in psychology and related subdisciplines to analyse and diagnose various psychological processes and phenomena.	Practical tasks	C1, C4
K7_UK04	Possesses the ability to communicate effectively both individually and in teamwork in the design and implementation of diagnostic procedures, therapeutic activities and health-promoting interventions.	Group work	C1, C4
K7_UO07	Possesses the ability to design preventive and support activities.	Group work	C1, C4
K7_UO10	Is able to design diagnostic, preventive and support activities for individuals constituting a risk group for mental disorders in various life and environmental contexts.	Practical tasks	C1,C2,C4
<i>In terms of social competences</i>			

Learning outcome symbol	Description of the intended learning outcome (after completing the course the student is ready to:)	Verification method	Objective symbol(s)
K7_KO04	Is able to cooperate and collaborate in a group in designing and conducting preventive, diagnostic and therapeutic activities for individuals with various psychosocial needs.	Moderated discussion	C1, C2, C3, C4
K7_KO06	Is prepared for systematic work on long-term projects and is able to set priorities within assigned tasks and cooperate in managing and evaluating them.	Moderated discussion	C1, C2, C3, C4

Course content		
Content symbol	Course content	Related learning outcomes
T1.	Elements of research and project methodology in the area of health risk prevention, health promotion and health-promoting interventions	K7_WG05, K7_WG06, K7_UK04, K7_UO07, K7_KO06
T2.	Standardized measurement tools, qualitative research and content analysis, use of the SPSS statistical package	K7_WG05, K7_WG06
T3.	Principles of preparing and evaluating a health-promoting intervention project, examples of health policy programmes	K7_WG08, K7_WG10, K7_UK04, K7_UO07, K7_KO04, K7_KO06
T4.	Techniques of individual health-promoting intervention, motivating the patient/client to change lifestyle	K7_WG10, K7_UW02, K7_UK04, K7_UO07, K7_UO10
T5.	Health-promoting interventions in school and workplace environments	K7_WG08, K7_WG10, K7_UW02, K7_UK04, K7_UO07, K7_UO10, K7_KO04 , K7_KO06

5. Assessment conditions:

Written test exam covering lecture content.

Engagement in group work.

Active participation in practical tasks.

Active participation in moderated discussions.

The grading scale is based on points obtained from the written exam and points awarded for activity during classes and completion of practical tasks.

The passing threshold is 50% of the total possible points from the exam and class activity/practical tasks.

6. Teaching methods:

Interactive lecture, multimedia presentation, group work, practical tasks, case analysis, moderated discussions.

7. Literature

Required literature:	Recommended literature:
Heszen-Celińska I. Sęk H. (2020) Psychologia zdrowia, Rozdział 19 i Aneks. Warszawa: PWN.	Griffin, E. (2003). Podstawy komunikacji społecznej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Rosengren D.B. (2018) Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.	Jacennik, B. (2010). (red.) Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia. Warszawa: Vizja Press&IT.
Jacennik, B. (2008). Strategie dla zdrowia. Kształtowanie zachowań zdrowotnych poprzez środowisko. Rozdziały 1 i 2. Warszawa: Vizja Press&IT	Jacennik, B., Hulewska, A., Piasecka, A. (2010). (red.) Komunikowanie o zdrowiu, chorobie i leczeniu. Między psychologią a medycyną. Warszawa: Vizja Press&IT.
Materiały udostępniane na dysku Google: artykuły naukowe, linki do raportów z badań, linki do stron internetowych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia.	Łuszczyńska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
	Woynarowska B. (red.) (2017). Edukacja zdrowotna, podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

8. ECTS calculation – proposal

FULL-TIME ST/Form of activity/student workload	Hours to complete
Contact hours	15
Student's own work:	45
1. Preparation for classes	-

2. Preparation for exam – literature study, revision and consolidation of material, completion of lecture assignments	45
3. Preparation for class assessment: -	-
4. Other -	-
TOTAL HOURS	60
TOTAL ECTS CREDITS	2,5
PART-TIME ST/Form of activity/student workload	Hours to be completed
Contact hours	9
	51
Student's own work	
1. Preparation for classes	-
2. Preparation for exam – literature study, revision and consolidation of material, completion of lecture assignments	51
3. Preparation for class assessment: -	-
4. Other -	-
TOTAL HOURS	45
TOTAL ECTS CREDITS	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WYKŁAD FAKULTATYWNY - PSYCHOPATOLOGIA – ANALIZA PRZYPADKÓW KLINICZNYCH					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_10_83		2. Liczba punktów ECTS: 2,5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	9	9	-
6. Semestr:	10	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Kościelniak mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie wiedzy na temat podstawowych koncepcji psychodynamicznych w psychopatologii osobowości.
C 2.	Zapoznanie z najważniejszymi zaburzeniami osobowości z perspektywy dynamiki wewnętrznej.
C 3.	Rozwinięcie umiejętności analizy przypadków klinicznych.

C 4.	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania i analizy zjawiska przeniesienia, przeciwprzeniesienia i oporu w kontekście klinicznym.
-------------	--

2. Wymagania wstępne:

Znajomość podstawowych pojęć z psychopatologii oraz technik psychoterapeutycznych.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK13	Dysponuje wiedzą na temat znaczenia wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki w kontekście psychopatologii osobowości.	Weryfikacja wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C1
K7_WK14	Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz ich możliwy wpływ na jednostkę. Zdobył/a pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie.	Weryfikacja wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C2
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w obszarze analizy przypadków klinicznych.	Weryfikacja wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C3,C4
K7_WG08	Zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Weryfikacja wiedzy na podstawie egzaminu i aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C3,C4

W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych przypadków klinicznych.	Ocena umiejętności na podstawie aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C1, C3, C4
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania z uwzględnieniem nietypowych, nieprawidłowych i chorobowych zjawisk psychicznych.	Ocena umiejętności na podstawie egzaminu i aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C1,C2,C3
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki doświadczającej zaburzeń psychicznych.	Ocena umiejętności na podstawie egzaminu i aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C4,C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania, jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	Ocena kompetencji na podstawie aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C1
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces doskonalenia umiejętności i aktualizowania wiedzy.	Ocena kompetencji na podstawie aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C4
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Ocena kompetencji na podstawie aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C2,C3

K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Ocena kompetencji na podstawie aktywności (zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja)	C3,C2
----------------	--	---	--------------

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Struktury osobowości	K7_WG10 K7_UW01 K7_KO04 K7_KO06
T2	Zaburzenia osobowości: schizotypowa, schizoidalna, paranoiczna	K7_WK13 K7_WG08
T3	Zaburzenie osobowości borderline	K7_WK13 K7_WG08
T4	Zaburzenie osobowości narcystycznej	K7_UW03 K7_KO04
T5	Zaburzenie osobowości histerycznej i histrionicznej	K7_KO03
T6	Zaburzenie osobowości zależnej i unikającej	K7_KO04
T7	Zaburzenie osobowości sado- masochistycznej, depresyjno - masochistycznej	K7_UW03 K7_KO03

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przygotowanie studium przypadku pacjenta odnoszącego się do danego zaburzenia osobowości.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Praca warsztatowa, scenki, dyskusje

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
McWilliams Nancy, Diagnoza psychoanalityczna	Diana Diamond, Frank E. Yeomans, Barry L. Stern, Otto F. Kernberg, Psychoterapia skoncentrowana na przeniesieniu w leczeniu patologicznego narcyzmu
Eve Caligor, Otto F. Kernberg, John F. Clarkin, Frank E. Yeomans, Psychoterapia psychodynamiczna patologii osobowości. Leczenie self i funkcjonowania interpersonalnego 2019	
8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	45
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2,5
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	9
Praca własna studenta:	51
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	51

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2,5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WYKŁAD FAKULTATYWNY. ODDZIAŁYWANIA PROZDROWOTNE W ŚRODOWISKACH – WYBRANE ZAGADNIENIA Z BADAŃ I PRAKTYKI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_10_83		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	9	9	-
6. Semestr:	10	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Jacennik dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie się z elementami metodologii badawczej i projektowej w obszarze prewencji ryzyka zdrowotnego, promocji zdrowia i interwencji prozdrowotnych.
C 2.	Poznanie w praktyce wybranych narzędzi diagnostycznych i badawczych w obszarze psychologii i promocji zdrowia. Rozwinięcie umiejętności w zakresie ich stosowania.
C 3.	Poznanie w praktyce wybranych metod analizy danych w obszarze psychologii i promocji zdrowia. Rozwinięcie umiejętności w zakresie ich stosowania.
C 4.	Zapoznanie się z przykładami analizy wybranych programów polityki prozdrowotnej. Rozwinięcie umiejętności w zakresie przygotowania i ewaluacji programów prozdrowotnych.

2. Wymagania wstępne:	
Zaliczenie przedmiotów: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia (II rok), Psychologia zdrowia i somatopsychologia (III rok), Metodologia badań psychologicznych (II rok), Statystyka w psychologii (II rok).	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG05	Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w psychologii zdrowia i profilaktyce zdrowotnej oraz zna terminologię metodologiczną.	Egzamin testowy	C1, C2, C3
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	Egzamin testowy	C2, C3
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki. Potrafi odnieść tę wiedzę do aktywności zawodowej w psychologii zdrowia i profilaktyce zdrowotnej.	Egzamin testowy	C1, C4
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych, pomocowych i profilaktycznych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak psychologia zdrowia.	Egzamin testowy	C1, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Zadania praktyczne	C1, C4
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego, terapeutycznego oraz interwencji prozdrowotnych.	Praca grupowa	C1, C4
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Praca grupowa	C1, C4
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	Zadania praktyczne	C1,C2,C4
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań profilaktycznych, diagnostycznych, terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	Dyskusja moderowana	C1, C2, C3, C4
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Dyskusja moderowana	C1, C2, C3, C4

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1.	Elementy metodologii badawczo-projektowej w obszarze prewencji ryzyka zdrowotnego, promocji zdrowia i interwencji prozdrowotnych	K7_WG05, K7_WG06, K7_UK04, K7_UO07, K7_KO06
T2.	Narzędzia pomiarowe standaryzowane, badania jakościowe i analiza treści, korzystanie z pakietu statystycznego SPSS	K7_WG05, K7_WG06
T3.	Zasady przygotowanie i ewaluacji projektu interwencji prozdrowotnej, przykładowe programy polityki prozdrowotnej	K7_WG08, K7_WG10, K7_UK04, K7_UO07, K7_KO04, K7_KO06
T4.	Techniki indywidualnego oddziaływania prozdrowotnego, motywowanie pacjenta/ klienta do zmiany stylu życia	K7_WG10, K7_UW02, K7_UK04, K7_UO07, K7_UO10
T5.	Oddziaływania prozdrowotne w środowiskach szkoły i pracy	K7_WG08, K7_WG10, K7_UW02, K7_UK04, K7_UO07, K7_UO10, K7_KO04, K7_KO06

5. Warunki zaliczenia:

Egzamin testowy z treści wykładów.
 Zaangażowanie w pracę grupową.
 Aktywny udział w zadaniach praktycznych.
 Aktywny udział w dyskusjach moderowanych.
 Skala ocen jest oparta na punktacji za egzamin testowy i punktach za aktywność na zajęciach i realizację zadań praktycznych.
 Próg zaliczenia to 50% punktów możliwych do uzyskania za egzamin i aktywność na zajęciach i realizację zadań.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład interaktywny, prezentacja multimedialna, praca w grupach, zadania praktyczne, analiza przypadków, dyskusje moderowane.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Heszen-Celińska I. Sęk H. (2020) Psychologia zdrowia, Rozdział 19 i Aneks. Warszawa: PWN.	Griffin, E. (2003). Podstawy komunikacji społecznej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Rosengren D.B. (2018) Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.	Jacennik, B. (2010). (red.) Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia. Warszawa: Vizja Press&IT.
Jacennik, B. (2008). Strategie dla zdrowia. Kształtowanie zachowań zdrowotnych poprzez środowisko. Rozdziały 1 i 2. Warszawa: Vizja Press&IT	Jacennik, B., Hulewska, A., Piasecka, A. (2010). (red.) Komunikowanie o zdrowiu, chorobie i leczeniu. Między psychologią a medycyną. Warszawa: Vizja Press&IT.
Materiały udostępniane na dysku Google: artykuły naukowe, linki do raportów z badań, linki do stron internetowych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia.	Łuszczynska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
	Woynarowska B. (red.) (2017). Edukacja zdrowotna, podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń:	-
-	

2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalenie materiału, realizacja zadań ćwiczeniowych do wykładów	45
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2,5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	9
	51
Praca własna studenta:	
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalenie materiału, realizacja zadań ćwiczeniowych do wykładów	51
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	45
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WYKŁAD FAKULTATYWNY - PSYCHOLOGIA RELIGII					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_10_84		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	10	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Wójciak dr hab.					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Przeżycia duchowe i emocje w religiach świata
C 2.	Rozwój osobowości w duchowości i religijności
C 3.	Patologie duchowe
C 4.	Techniki duchowe i religijne a oddziaływanie na człowieka
C 5.	Psychologia religii a inne dyscypliny humanistyczno-społeczne

2. Wymagania wstępne:	
Znajomość historii myśli psychologicznej i podstaw filozofii	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	Esej	C1.
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Esej	C2.
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Esej	C3.
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Esej	C4.
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Esej	C5.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Esej	C1.
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Esej	C2.
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich	Esej	C3.

	uwarunkowania.		
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Esej	C4.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Esej	C5.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Esej	C1.
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces .	Esej	C2.
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Esej	C3.
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Esej	C4.
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Esej	C5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
---	--------------------------	---

T1	Psychologia religii - status w naukach społecznych oraz w ramach religioznawstwa	K7_KK01, K7_KK02, K7_UW02, K7_UW05, K7_WG02, K7_WG03
T2	Współczesne badania nad duchowością i oddziaływaniem religii na człowieka	K7_KO05, K7_UW02, K7_WG02, K7_WG09, K7_WG01
T3	Psychokulturowe bogactwo współczesnego świata	K7_KR10, K7_UW01, K7_WG09, K7_WG07, K7_WG03
T4	Negatywne oddziaływania patologii duchowych - nerwice eklezjogenne	K7_KO05, K7_KR07, K7_UW03, K7_WG07
T5	Medytacja, modlitwa, kontemplacja - szczególne stany duchowe człowieka	K7_KR07, K7_UK06, K7_WG09, K7_WG07

5. Warunki zaliczenia:

Ocena poziomu nabytej wiedzy - forma: esej zaliczeniowy, ocena merytoryczna wypowiedzi pisemnej studenta, ocena wypowiedzi i sposobu interpretacji na zajęciach.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z elementami dyskusji

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jaworski R., Religijny rozwój osoby ludzkiej: interpretacja psychologiczna, Płock 2020	Holloway R., Krótka historia religii, Wydawnictwo RM, Warszawa 2021
Grom B., Psychologia religii: ujęcie systematyczne, Warszawa 2019	Bronk A., Podstawy nauk o religii, Lublin 2009
Tychmanowicz A., Duchowość i zdrowie psychiczne, Lublin 2017	Drozdowicz Z. (red.), Ilustrowana encyklopedia religii świata. Kościoły, wyznania, kulty, sekty, nowe ruchy religijne, Poznań 2002
James W., Doświadczenie religijne, Kraków 2002	Grzymała-Moszczyńska H., Psychologia religii: wybrane zagadnienia, Kraków 1991

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	95
1. przygotowanie do ćwiczeń:	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, esej	95
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	107
1. przygotowanie do ćwiczeń:	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, esej	107
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SEMINARIUM FAKULTATYWNE - WYBRANE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII RELACJI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_10_85		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	10	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Wawak-Sobierajska, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu relacji intrapersonalnych i interpersonalnych.
C 2.	Opanowanie przez studentów zasad i umiejętności zamiany wewnętrznego monologu nieasertywnego w asertywny.
C 3.	Prezentowanie wybranych psychologicznych uwarunkowań i teorii bliskich związków-
C 4.	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat poczucia własnej wartości i umiejętności jej rozwijania.
C 5.	Rozwijanie u studentów umiejętności edukatorskich i prelegencyjnych z zakresu psychologii relacji.

2. Wymagania wstępne:	
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, komunikacji, społecznej i rozwojowej.	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii relacji	test, aktywność	C1, C3
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii relacji.	praca w grupach	C1, C3, C4
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii relacji i zastosowań w innych dziedzinach.	test, dyskusja, praca w grupach	C1, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki w odniesieniu do psychologii relacji.	udział w zajęciach praktycznych/ćwiczeniach rozwijania poczucia własnej wartości/indywidualizacja rozwiązania problemu	C2, C3, C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii komunikacji w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych w kontekście psychologii relacji.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C2, C3,
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii komunikacji.	Dyskusja problemowa, aktywność, praca w grupach	C3, C4
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów,	indywidualizacja rozwiązania problemu	C5
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	aktywność / dyskusja problemowa	C1, C3,
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów w obszarze psychologii relacji oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	Dyskusja/aktywność, praca w grupach/	C1, C2,C3, C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T 1.	Relacja interpersonalna. Myślenie o innych ludziach- poznanie społeczne. Oszczędność poznawcza w spostrzeganiu innych. Tworzenie atrybucji- atrybucje wewnętrzne i zewnętrzne. Zjawisko wyrazistości spostrzeniowej. Podstawowe błędy w ocenianiu przyczyn zachowań innych- w tworzeniu atrybucji.	K7_WG01; K7_WG03; K7_WK12; K7_UW01; K7_UW02; K7_KR07 K7_WG04; K7_UW02
T 2.	Wyznaczniki atrakcyjności interpersonalnej. Atrakcyjność fizyczna- znaczenie wyglądu. Zadowolenie z ciała jako cel i wartość. Bliskość, sąsiedztwo, częstość spotykania się, Podobieństwo poglądów, zainteresowań, postaw. Chwalenie a zjawisko ingracjacji. Teorie atrakcyjności interpersonalnej.	K7_WG01; K7_WG03; K7_WK12; K7_UW01; K7_UW02; K7_KR07 K7_WG04; K7_UW02
T 3.	Psychologia miłości/ złożone uczucie miłości -psychologiczne koncepcje miłości - trójczynnikowa koncepcja miłości -dynamika miłości- fazy rozwoju związku -momenty krytyczne związku -przyczyny pogarszania się stanu związku -sposoby wyrażania miłości- języki miłości -dekalog związku – jak budować bliskość	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06
T 4.	Relacja intrapsychiczna. Zniekształcenia poznawcze a poczucie własnej wartości. Poczucie własnej wartości a koncepcja asertywności. Asertywny monolog wewnętrzny. Samospelniająca się hipoteza a nieasertywny monolog wewnętrzny.	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06
T 5.	Rozróżnianie nieasertywnego od asertywnego monologu wewnętrznego. Ćwiczenia zamiany nieasertywnych	K7_WG01; K7_WG02;

	stwierdzeń monologu wewnętrznego w asertywne.	K7_KK02
T 6.	Problematyka rozwijania poczucia własnej wartości. Znane techniki terapeutyczne budujące i wzmacniające poczucie własnej wartości	K7_WK12; K7_UK05; K7_UK06
T 7.	Psycholog w roli edukatora i prelegenta treści z zakresu psychologii relacji.	K7_UK06

5. Warunki zaliczenia:

Sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych + opracowanie prezentacji

Kryteria oceny/progi procentowe testu:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Zajęcia z wykorzystaniem prezentacji, dyskusja moderowana, problemowa w oparciu o literaturę tematu; ćwiczenia rozwijania poczucia własnej wartości; grupowa analiza tekstów, analiza materiałów multimedialnych, analiza prezentacji

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Chapman G (2010). Pięć języków miłości. Logos Oficyna Wydawnicza.	Aronson, Wilson, Alert (2007). Psychologia społeczna. Serce i umysł (rozdz. 10).
Grzesiak M (2017). Psychologia relacji, czyli jak budować związki. Wydawnictwo Sensus.	Bishop S (2010). Asertywność, wydanie drugie. Wydawnictwo: Zys i i S-ka.
Rawa-Kochańska A (2020). Po prostu o emocjach. Wydawnictwo Sensus.	Fromm E. (2001). O sztuce miłości. Wydawnictwo: Rebis.
Wegscheider-Cruse S. (2002). Poczucie własnej wartości: jak pokochać siebie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	Giannantonio M (2011). Być asertywnym. Jak nie dać się zdominować innym i rozwijać poczucie wartości. Wydawnictwo: eSPe.
	Rosenberg M.B. (2020). Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
	Forsterling F. (2005). Atrybucje. Podstawowe teorie, badania i zastosowanie. Gdańsk. GWP.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	70
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe- zapoznanie się i dokładne opracowanie wskazanych pozycji literaturowych, autorefleksja, powtórka i utrwalanie materiału, opracowanie prezentacji	70
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	82
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe- zapoznanie się i dokładne opracowanie wskazanych pozycji literaturowych, autorefleksja, powtórka i utrwalanie materiału, opracowanie prezentacji	82
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWE
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SEMINARIUM FAKULTATYWNE 1 - JĘZYK MIGOWY CZ. 1					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_10_85		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	Specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne :	18	-	18
6. Semestr:	10	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Karolina Bocian, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski język migowy		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z społeczno-kulturowym aspektem społeczności g/Głuchych
C 2.	Zapoznanie studentów z alfabetem palcowym i liczebnikami PJM

C 3.	Zapoznanie studentów z podstawami gramatyki PJM
C 4.	Zapoznanie studentów ze słownictwem z zakresu zawodów
C 5.	Zapoznanie studentów ze słownictwem z zakresu rodziny

2. Wymagania wstępne:
-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG08	Zdobyl/a pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o specyfice funkcjonowania osób niesłyszących, głuchych i głuchoniemych i ich otoczenia społecznego oraz procesach, jakie w nich zachodzą; rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1 C 2 C 3 C 4 C 5
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań osób niesłyszących i głuchoniemych.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1

K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego z osobami niesłyszącymi i głuchoniemymi.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 2 C 3 C 4 C 5
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku migowym.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 2 C 3 C 4 C 5

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
T1	Społeczno-kulturowe aspekty funkcjonowania społeczności g/Głuchych	K7_WG08 K7_UW01 K7_KO03

T2	Alfabet palcowy polskiego języka migowego	K7_WG08 K7_UK04 K7_KO04
T3	Liczebniki w polskim języku migowym	K7_WG08 K7_UK04 K7_KO04
T4	Podstawy gramatyki twarzy w polskim języku migowym	K7_WG08 K7_UK04 K7_UK05 K7_KO04
T5	Słownictwo z zakresu wykonywanego zawodu	K7_WG08 K7_UK04 K7_KO04
T6	Słownictwo z zakresu rodziny	K7_WG08 K7_UK04 K7_KO04

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Student musi posiadać umiejętność zastosowania alfabetu palcowego oraz umiejętność przedstawienia się w polskim języku migowym oraz zamigania wylosowanego zestawu słownictwa przerobionego na zajęciach.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna
Praca w grupach

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
H. Stolarska, Podręcznik do nauki Polskiego Języka Migowego - poziom A1, Wydawnictwo poltext, Warszawa 2016	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	57
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	22
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	35
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
SEMINARIUM FAKULTATYWNE - JĘZYK MIGOWY CZ. 2					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_10_87		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	10	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Agnieszka Bastrzyk, magister					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Polski język migowy		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wyzwaniami z zakresu ochrony zdrowia społeczności g/Głuchych
C 2.	Zapoznanie studentów z elementami gramatyki PJM
C 3.	Zapoznanie studentów ze słownictwem z zakresu życia codziennego
C 4.	Zapoznanie studentów ze słownictwem z zakresu życia społecznego
C 5.	Zapoznanie studentów ze słownictwem z zakresu zdrowia

2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 2 C 3 C 4 C 5

F.2.U2.	Potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 2 C 3 C 4 C 5
F.2.K1.	Jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 2 C 3 C 4 C 5
F.2.K3.	Jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	Zaliczenie z podstaw komunikacji w polskim języku migowym	C 1

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Społeczno-kulturowe aspekty funkcjonowania społeczności g/Głuchych	K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 F.2.U2. F.2.K3.
T2	Elementy gramatyki w polskim języku migowym	K7_UK04 K7_KO03 F.2.K1.
T3	Liczebniki w polskim języku migowym	K7_UK04 K7_KO03 F.2.K1.

T4	Słownictwo z zakresu życia codziennego	K7_UK04 K7_KO03 F.2.K1.
T5	Słownictwo z zakresu życia społecznego	K7_UK04 K7_KO03 F.2.K1.
T6	Słownictwo z zakresu zdrowia	K7_UK04 K7_KO03 F.2.K1.

5. Warunki zaliczenia:

Student musi posiadać umiejętność zastosowania alfabetu palcowego oraz umiejętność przedstawienia się w polskim języku migowym oraz zamigania wylosowanego zestawu słownictwa przerobionego na zajęciach.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna Praca w grupach

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Goc A., Głusza, Dowody na istnienie, Warszawa 2022	Sacks O., Zobaczyć głos, Zysk i S-ka, Poznań 2012

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowncą	30
Praca własna studenta:	70
1. przygotowanie do ćwiczeń:	30
powtarzanie poznanych znaków języka migowego	

2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: powtarzanie poznanych znaków języka migowego oraz przygotowanie wypowiedzi w tym języku	40
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	82
1. przygotowanie do ćwiczeń: powtarzanie poznanych znaków języka migowego	35
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: powtarzanie poznanych znaków języka migowego oraz przygotowanie wypowiedzi w tym języku	47
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_10_A			2. Liczba punktów ECTS: 5		
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	150	--	150
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	150	-	150
6. Semestr:	10	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia)
C 2.	Poszerzenie wiadomości nt. regulacji prawnych w zakresie obejmującym działania podejmowane na rzecz pacjenta, wiedzy na temat specyfiki procedur diagnostycznych stosowanych w odniesieniu do pacjentów psychiatrycznych
C 3.	Nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych, pomocy osobom przebywającym na leczeniu odwykowym, korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej.
C 4.	Konfrontacja wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń zdobytych w czasie zajęć dydaktycznych z możliwościami i umiejętnościami prowadzenia przez studentów samodzielnej pracy.
2. Wymagania wstępne:	

- Pogłębiona wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, etyki, dydaktyki
- Wiedza o instytucjach, w których odbywają się praktyki i świadomość celów i zadań realizowanych w tych placówkach

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2.
K7_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2.
K7_WG08	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1.- C4.
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1.- C4.
W zakresie umiejętności			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie i ugruntowane umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2., C 3.
K7_UK04	Posiada pogłębioną umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
K7_UO07	Posiada pogłębioną umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych. W obszarze tym potrafi wykorzystać m.in. doświadczenie zdobyte podczas praktyk zawodowych zrealizowanych wcześniej.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1., C 2., C 3.
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 2., C 3.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3, C 4.
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3., C 4.

K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 4.
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	ćwiczenia praktyczne	C 3.
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	ćwiczenia praktyczne	C 3.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Rola psychologa, opiekuna, terapeuty	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_WG11
T 2.	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_WG11
T 3.	Realizacja celów i zadań praktyk zawodowych; instytucjonalna praktyka psychologiczna	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KK01 K7_KO03 K7_KO04 K7_KO05 K7_KR10

T 4.	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas zajęć „Warsztat pracy psychologa z przygotowaniem do praktyk”. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KK01 K7_KO03 K7_KO04 K7_KO05 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie z praktyk student uzyskuje się na podstawie: pozytywnej opinii z odbytej praktyki – potwierdzającej ilość odbytych godzin praktyk i jej prawidłowy przebieg; zdaniu - koordynatorowi ds. praktyk - dokumentacji:

- Umowa z placówką
- Dziennik praktyk/ Karta przebiegu praktyki zawodowej z załącznikami
- Świadectwo praktyki zawodowej
- Ankieta – opinia o przebytych praktykach

6. Metody prowadzenia zajęć:

- ćwiczenia praktyczne

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	Literatura związana z problematyką badawczą pracy dyplomowej, jeśli realizowana praktyka zawodowa wiąże się z prowadzonymi badaniami.
Literatura ustalana przez opiekuna praktyk	

8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
---	-----------------------

Godziny zajęć z opiekunem praktyk	150
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	170
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	150
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	170
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SEMINARIUM MAGISTERSKIE					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_S2, PSYCH-JSM_V_9_S3, PSYCH-JSM_V_10_S3		2. Liczba punktów ECTS: 9 2 oraz 7 (3+4)			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	45	-	45
5. Rok studiów:	IV, V	9. Studia niestacjonarne:	90	-	90
6. Semestr:	8, 9, 10	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): promotorzy					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z literaturą przedmiotu, problemami badawczymi oraz przedyskutowanie najważniejszych zagadnień, z punktu widzenia podejmowanej problematyki.
C 2.	Przygotowanie magistrantów do wyboru i sformułowania tematu pracy dyplomowej, oraz celu i problemu badawczego. Sprecyzowanie obszaru tematycznego pracy magisterskiej.
C 3.	Rozwijanie przez magistrantów wiedzy z zakresu metodologii badań psychologicznych.
C 4.	Zaznajomienie magistrantów ze specyfiką pracy magisterskiej w zakresie wymogów formalnych i standardów edytorskich. Przygotowanie do napisania i redagowania pracy magisterskiej na podstawie wytycznych Wydziału Nauk Społecznych.
C 5.	Uwrażliwianie na etyczne aspekty badań psychologicznych i redagowania pracy dyplomowej. Przygotowanie magistrantów do opracowania konspektu pracy magisterskiej.

2. Wymagania wstępne:
Ukończony i zaliczony kurs metodologii badań psychologicznych.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG05	Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w psychologii, zna terminologię metodologiczną.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt pracy dyplomowej	C3
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt pracy dyplomowej	C1 C3
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii w wybranym obszarze, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt i fragmenty pracy dyplomowej	C1 C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty,	C1, C2

		prezentacje, konspekt pracy dyplomowej	
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt i fragmenty pracy dyplomowej	C4 C5
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt i fragmenty pracy dyplomowej	C4 C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt pracy dyplomowej	C5
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt pracy dyplomowej	C2 C4 C5
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w aspekcie zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości prawidłowych działań psychologicznych.	Czynny udział w dyskusjach w trakcie seminarium magisterskiego, referaty, prezentacje, konspekt pracy dyplomowej	C2 C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Obszary badawcze, wokół których skoncentrowana jest tematyka seminarium magisterskiego.	K7_WG06 K7_WG04
T2.	Wybrane przez magistrantów wstępne obszary badawcze, wstępna tematyka badań.	K7_UW02
T3.	Praca dyplomowa z psychologii jako praca badawczo- empiryczna. Wymagania merytoryczne jakie powinna spełniać praca magisterska z psychologii.	K7_UK05 K7_UK06
T4.	Formalne aspekty przygotowania pracy magisterskiej. Zasady oceny pracy magisterskiej.	K7_UK05 K7_UK06
T5.	Wymagana struktura pracy dyplomowej.	K7_UK05 K7_UK06
T6.	Struktura procesu badawczego. Cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze. Metodologia prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych w projekcie badawczym.	K7_WG05 K7_WG06
T7.	Problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie psychologii, podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne. Obowiązki badacza.	K7_UK05 K7_UK06
T8.	Zasady konstruowania konspektu pracy dyplomowej.	K7_UK05 K7_UK06
T9.	Standardy edytorskie dla prac dyplomowych magisterskich z psychologii na Wydziale Nauk Społecznych.	K7_UK05 K7_UK06

5. Warunki zaliczenia:
Czynny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie i wygłoszenie wystąpienia. Wybór tematu pracy dyplomowej, sformułowanie celu i problemu badawczego. Stworzenie planu pracy- konspektu pracy magisterskiej.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład, dyskusja problemowa, wystąpienia studentów, wspólna analiza wybranych problemów badawczych.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Doliński D., Kulesza W. (2020). Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Smak słowa.	Pułto A. (2006). Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów. Lexis Nexis.
Nęcka, E., Stocki, R. (2011). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy. Kraków: Universitas.	Węglińska M. (2005). Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
Brzeziński, J. (2023). Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN.	Kwaśniewska E. (2005). Jak pisać prace dyplomowe. Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa.
Toeplitz, Z., Toeplitz-Wiśniewska, M. (2017). Etyka zawodu psychologa. Wydawnictwo Naukowe PWN.	Arciszewska-Leszczuk A., Józefacka N. M., Kołek M. F. (2023). Metodologia i statystyka T. 1. Przewodnik naukowego turysty. Wydawnictwo Naukowe PWN.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	90
Praca własna studenta:	135
1. Przygotowanie do zajęć: - studia literaturowe, - przygotowanie referatu, - przygotowanie problemu do debaty, - analiza problemu	55
2. Przygotowanie do zaliczenia seminarium: - studia literaturowe, - poszukiwanie tematu pracy badawczej, - sformułowanie celu i problemu badawczego, - opracowanie planu pracy dyplomowej- konspektu pracy dyplomowej - realizacja kolejnych etapów pisania pracy - przygotowanie końcowe/ antyplagiat	80
SUMA GODZIN	225
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	9
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
Praca własna studenta:	180

1. Przygotowanie do zajęć: - studia literaturowe, - przygotowanie wystąpienia, referatu, - przygotowanie problemu do debaty, - analiza problemu	70
2. Przygotowanie do zaliczenia seminarium: - studia literaturowe, - poszukiwanie tematu pracy badawczej, - sformułowanie celu i problemu badawczego, - opracowanie planu pracy dyplomowej- konspektu pracy dyplomowej - realizacja kolejnych etapów pisania pracy - przygotowanie końcowe/ antyplagiat	110
SUMA GODZIN	225
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	9

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘInformacje ogólne

Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_S2, PSYCH-JSM_V_9_S3, PSYCH-JSM_V_10_S3		2. Liczba punktów ECTS: 9 (2+3+4)			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	90	-	90
5. Rok studiów:	IV i V	9. Studia niestacjonarne:	45	-	45
6. Semestr:	8, 9, 10	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Muszyńska dr hab.					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Uzyskanie wiedzy dotyczącej wyboru i określenia przedmiotu badań oraz formułowania tematu pracy magisterskiej
C 2.	Rozwijanie i pogłębianie umiejętności doboru i wykorzystywania literatury w zakresie objętym tematem pracy magisterskiej
C 3.	Rozszerzenie terminologii oraz pogłębienie wiedzy w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej
C 4.	Rozszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat etapów postępowania badawczego w psychologii: zasad poprawnego formułowania celów badań i problemów badawczych, wyłaniania zmiennych, ich kategoryzacji oraz wskaźnikowania, jak również metod i narzędzi badań
C 5.	Rozwinięcie i pogłębienie umiejętności formułowania celów, problemów i hipotez badawczych, doboru metod, technik i narzędzi badawczych, odpowiednich dla badania zmiennych, jak również doboru próby do badań
C 6.	Rozwinięcie i pogłębienie umiejętności przygotowania narzędzi badawczych
C 7.	Ukształtowanie umiejętności przeprowadzania badań empirycznych
C 8.	Ukształtowanie umiejętności opracowania (statystycznego i merytorycznego) zebranego materiału badawczego

C 9.	Ukształtowanie umiejętności formułowania wniosków z badań
C 10.	Ukształtowanie umiejętności projektowania układu i zawartości pracy
C 11.	Ukształtowanie umiejętności referowania wyników badań w formie pisemnej i ustnej, a także redagowania tekstu pracy magisterskiej (pisanie opracowań naukowych)
C 12.	Rozwinięcie umiejętności etycznego postępowania podczas przeprowadzania badań i udostępniania ich wyników

2. Wymagania wstępne:

Rok IV – zaliczenie przedmiotu: Metodologia badań psychologicznych

Rok V - zaliczenie przedmiotów ścieżki: Psychologia kliniczna

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Terminologię stosowaną w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej – na poziomie rozszerzonym	Analiza i ocena wypowiedzi w trakcie seminarium magisterskiego, jak również opracowanych przez studenta elementów pracy magisterskiej – szczególnie tekstu części teoretycznej	C 3.
K7_WG09	Zagadnienia teoretyczne i wyniki badań w obszarze określonym tematem pracy – na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	Analiza i ocena wypowiedzi w trakcie seminarium magisterskiego, analiza i ocena opracowanych przez studenta elementów pracy magisterskiej – tekstu części teoretycznej, jak również części, w której student	C 3.

		przedstawia i omawia wyniki badań własnych	
K7_WG05	Terminologię z zakresu metodologii badań w psychologii, etapy postępowania badawczego w psychologii, zasady poprawnego formułowania celów badań i problemów badawczych, wyłaniania zmiennych, ich kategoryzacji oraz wskaźnikowania	Analiza i ocena wypowiedzi w trakcie seminarium magisterskiego, Analiza i ocena tekstu części pracy, przedstawiającej metodologię badań własnych	C 4.
K7_WG06	Narzędzia badań stosowane w psychologii i zasady ich wyboru	Analiza i ocena dokonanego przez studenta doboru narzędzi do jego badań	C 4.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO08	Dokonać wyboru i określenia przedmiotu badań oraz sformułować temat pracy	Analiza przygotowanych materiałów	C 1.
	Dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystywać	Analiza przygotowanych materiałów	C 2.
K7_UO08	Samodzielnie opracować koncepcję badań empirycznych: prawidłowo formułuje cele, problemy badawcze, dokonuje właściwego doboru metod, technik i narzędzi badawczych, jak również doboru próby do badań	Analiza przygotowanych materiałów	C 5.
K7_UK04 K7_UO08	Poprawnie skonstruować narzędzie badawcze i dokonać właściwego doboru osób do badań	Analiza przygotowanych materiałów	C 6.
K7_UK04 K7_UO08	Przeprowadzić badania empiryczne Samodzielnie zaprojektować układ pracy i jej zawartość	Analiza przygotowanych materiałów	C 7. C 10.
K7_UW04 K7_UO08	Opracować (statystycznie i merytorycznie) materiał badawczy; właściwie zinterpretować wyniki badań i wyciągnąć zeń wnioski	Analiza przygotowanych materiałów	C 8. C 9.
K7_UK05	Przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych.	Analiza przygotowanych materiałów	C 11.
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KR07	przestrzegania zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych, w tym do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	<p>- Analiza i ocena wypowiedzi studenta na seminarium magisterskim, szczególnie tych, dotyczących prowadzenia badań empirycznych.</p> <p>- Analiza i ocena: treści pracy magisterskiej; jej części teoretycznej i części przedstawiającej wyniki badań</p> <p>- Analiza i ocena przygotowanego narzędzia badawczego, jak również udostępniania wyników badań.</p>	C 12.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Zasady wyboru tematu pracy i zarazem przedmiotu badań. Formułowanie tematu pracy	K7_WG09 K7_UK04 K7_UO08
T 2.	Zasady doboru literatury i korzystania z niej	K7_WG09
T 3.	Projektowanie układu pracy i jej zawartości	K7_WG09 K7_UK04 K7_UO08
T 4.	Wskazywanie podstawowych dla tematu terminów i definiowanie ich; określanie (stosownie do tematu) obszaru wiedzy	K7_WG02
T 5.	Metodologia badań psychologicznych i jej swoistość; etapy postępowania badawczego i ich charakterystyka	K7_WG05
T 6.	Zasady i etapy budowania koncepcji badań empirycznych	K7_UO08
T 7.	Zasady doboru metody, techniki i narzędzia badawczego. Zasady konstruowania (przygotowania) narzędzia badawczego	K7_WG06

T 8.	Dobór osób do badań (dobór badanej próby) określenie terenu badań, planowanie ich przebiegu	K7_UK04
T 9.	Opracowanie zebranego materiału badawczego: kodowanie danych, tabelaryzacja. Opracowanie statystyczne i merytoryczne. Wnioskowanie na podstawie wyników badań	K7_UW04
T 10.	Projektowanie prezentacji wyników badań. Cechy opracowania naukowego i zasady jego przygotowania	K7_UK05
T 11.	Etyka w nauce i badaniach naukowych.	K7_KR07

5. Warunki zaliczenia:

- Czynny udział w zajęciach seminaryjnych.
- Pozytywna ocena realizacji stawianych kolejno zadań

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, dyskusja nad realizacją stawianych kolejno zadań.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Babbie E., Podstawy badań społecznych, tłum. W. Betkiewicz i inni, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.	Shaughnessy J.J., Zechmeister E.B., Zechmeister J.S. Metody badawcze w psychologii, tłum. Monika Rucińska, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.
Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , tłum. Elżbieta Hornowska, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2001.	Ferguson G.A., Takane Y. Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.), Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2005.	
Muszyński H. Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2018.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	90
Praca własna studenta:	135

1. Przygotowanie do zajęć: - studia literaturowe, - przygotowanie wystąpienia, referatu, - przygotowanie problemu do debaty, - analiza problemu	15
2. Przygotowanie do zaliczenia seminarium: - studia literaturowe, - poszukiwanie tematu pracy badawczej, - sformułowanie celu i problemu badawczego, -opracowanie planu pracy dyplomowej- konspektu pracy dyplomowej - realizacja kolejnych etapów pracy dyplomowej - przygotowanie końcowe/ antyplagiat	100
3. przygotowanie do egzaminu dyplomowego: - studia literaturowe, - powtórka i utrwalanie materiału, - utrwalenie znajomości procedury egzaminu	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	225
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	9
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
Praca własna studenta:	180
1. Przygotowanie do zajęć: - studia literaturowe, - przygotowanie wystąpienia, referatu, - przygotowanie problemu do debaty, - analiza problemu	20
2. Przygotowanie do zaliczenia seminarium: - studia literaturowe, - poszukiwanie tematu pracy badawczej, - sformułowanie celu i problemu badawczego, -opracowanie planu pracy dyplomowej- konspektu pracy dyplomowej - realizacja kolejnych etapów pracy dyplomowej - przygotowanie końcowe/ antyplagiat	125
3. przygotowanie do egzaminu dyplomowego: - studia literaturowe, - powtórka i utrwalanie materiału, - utrwalenie znajomości procedury egzaminu	35
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	225
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	9